

KODE : 305/003/5/2018



UNIMUDA
SORONG

Tourismpreneur University



**BUKU
KURIKULUM
SELARAS KKNI
2018**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. KH Ahmad Dahlan No. 1 Mariyat Pantai
Kabupaten Sorong - Papua Barat



LEMBAR PENGESAHAN


**BUKU KURIKULUM SELARAS KKNI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

No. Dokumen: 300/306/5/6A.2/2018

Status Dokumen	Master
Nomor Revisi	003
Tanggal Terbit	07 September 2018
Jumlah Halaman	54

Dibuat Oleh		Diperiksa Oleh		Disetujui Oleh	
Nama	Sahidi, M.Pd.	Nama	Abdul Hafid, M.Pd.	Nama	Mukhlas Triono, M.Pd.
Jabatan	Ketua Program Studi	Jabatan	Kepala LPM	Jabatan	Kepala LP3A
Tanggal	27 Agustus 2018	Tanggal	31 Agustus 2018	Tanggal	04 September 2018

Disahkan Oleh	
Nama	Heny Sri Astutuik, M.Pd.
Jabatan	Dekan FKIP
Tanggal	07 September 2018

	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kode Dokumen	305/003/5/2018
		Revisi	00
	Program Studi Pendidikan Matematika	Tanggal Berlaku	07 September 2018
		Hal	Pemutakhiran Kurikulum KKNI

TIM PENYUSUN

- Penanggung Jawab** : Heny Sri Astutik, M.Pd.
Dekan FKIP
- Tim Ahli Eksternal** : Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si. (Universitas Muhammadiyah Malang)
Dr. Dwi Cahyono, MSi., Akt. (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)
- Reviewer Internal** : Mukhlas Triono, M.Pd.
Kepala LP3A
: Abdul Hafid, M.Pd.
Kepala LPM
- Ketua TIM** : Sahidi, M.Pd.
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
- Sekretaris** : Suhartini Sumadi, M.Pd.
Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika
- Anggota** : Syamsulrizal, M.Pd.
Surya Putra Rahardja, M.Pd.



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG
Nomor: 12/KEP/L3AU/DKN/FKIP/2018**

T E N T A N G

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

- Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka melaksanakan kegiatan akademik di Program Studi Pendidikan Matematika perlu diberlakukan kurikulum sebagai acuan dalam penyelenggaraan proses perkuliahan.
2. Bahwa sebagai dasar pelaksanaannya perlu ditetapkan dengan surat keputusan.
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor : 127/D/O/2004;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
5. Qoidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah Tahun 1999;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi;
7. Statuta Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2018; dan
8. Kebijakan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang peninjauan Kurikulum Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong tahun 2018.
- Memperhatikan** : Putusan Rapat Dekan, Kepala Biro Administrasi Akademik, dan Ketua Program Studi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Menetapkan berlakunya kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika mulai tahun akademik 2018/2019;
- Kedua** : Peninjauan yang dimaksud dapat dilakukan peninjauan kembali sesuai dengan kemajuan IPTEKS dan kebutuhan pemangku kepentingan;
- Ketiga** : Biaya yang timbul akibat penetapan ini dibebankan pada mata anggaran Belanja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
(UNIMUDA) SORONG**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 01 Mariyat Pantai, Distrik Aimas, Sorong, Papua Barat 98418, e-mail: kip@unimudasorong.ac.id website: <https://kip.unimudasorong.ac.id>

- Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di: Sorong
Pada tanggal : 07 September 2018
Dekan

Heny Sri Astutik, M.Pd.
NIDN 1415048801

Tembusan disampaikan kepada:

1. *Ketua BPH Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;*
2. *Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;*
3. *Wakil Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;*
4. *Ka. LPM Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;*
5. *Ketua Program Studi;*
6. *Yang Bersangkutan;*
7. *Arsip.*

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
TIM PENYUSUN	iii
SK PENETAPAN DEKAN FKIP.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
Identitas Program Studi	1
Evaluasi Kurikulum, Tracer Study & Pelaksanaan Kurikulum	4
Landasan Rancangan Dan Pengembangan Kurikulum.....	6
Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan CPL.....	9
Penetapan Bahan Kajian.....	22
Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS	28
Matriks Distribusi Mata Kuliah.....	32
Rencana Pembelajaran Semester	47
Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	47

KATA PENGANTAR

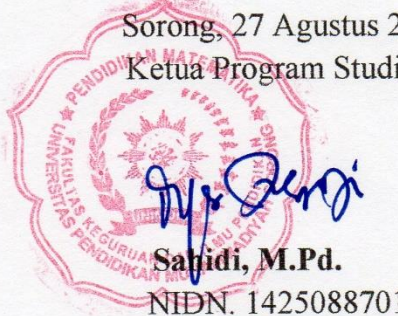
Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah meridhoi dan memberi kemudahan terhadap terlaksananya kegiatan penyusunan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong sehingga berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu.

Kurikulum 2018 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong disusun berdasarkan Undang- undang (UU) No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, UU No.14 tahun 2005 tentang Undang- undang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Proses penyusunan kurikulum 2018 ini melalui beberapa tahapan, yaitu (1) Analisis Swot dan Evaluasi, (2) Tracer Studi program studi, dan (3) Lokakarya Desain Kurikulum. Salah satu tahapan yang penting adalah lokakarya desain penyusunan kurikulum yang merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang disusun berdasarkan pengajuan program studi dan diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Matematika. Kurikulum Pendidikan Matematika 2018 memuat Identitas Program Studi, Evaluasi Kurikulum dan Tracer Studi, Landasan Perancangan Dan Pengembangan Kurikulum, Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) , Penetapan Bahan Kajian, Pembentukan Mata Kuliah (MK) Dan Penentuan Bobot SKS, Matriks Distribusi Mata Kuliah, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Manajemen Dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum dan Struktur Kurikulum

Semua aspek yang menjadi tagihan dalam Buku Kurikulum ini telah diselesaikan dengan baik berkat kerjasama tim penyusun dan pengembang yang ditunjuk melalui surat keputusan dekan FKIP. Besar harapan produk dari Buku Kurikulum ini akan menjadi modal yang signifikan dalam memajukan khususnya Program Studi Pendidikan Matematika di FKIP Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong dan secara umum memajukan pendidikan tinggi di Indonesia sehingga mampu menghasilkan lulusan yang unggul, Profesional dan berdaya saing yang berwawasan *edu-premier*.

Sorong, 27 Agustus 2018

Ketua Program Studi,



Sa'idi, M.Pd.
NIDN. 1425088701

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong
	Singkatan PT	UNIMUDA Sorong
2	Jenis Perguruan Tinggi	Swasta (Persyarikatan Muhammadiyah)
3	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4	Jurusan	Pendidikan Matematika
5	Program Studi	Pendidikan Matematika
6	Status Akreditasi	B
7	Jenjang Pendidikan	Sarjana
8	Gelar Lulusan	S.Pd.
9	Jumlah Dosen	9
10	Alamat	Jl. KH Ahmad Dahlan No. 1 Mariyat Pantai Kabupaten Sorong Provinsi Papua Barat
11	Telefon	082341390402
12	Web Program Studi	https://pmat.unimudasorong.ac.id

A. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Matematika merupakan program studi ke empat yang berdiri sejak pada tanggal 17 Desember 2010 berlandaskan ikhtiar dan usaha bersama melalui Surat Keputusan Menristek Dikti Nomor berdasarkan Surat Keputusan Direktoral Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor : 219/D/O/2010. Sebagai bagian dari amal usaha persyarikatan Muhammadiyah, Program Studi Pendidikan Matematika yang diwahi oleh STKIP Muhammadiyah Sorong. Seiring berjalannya waktu, pada tanggal 5 Juli 2018 STKIP Muhammadiyah Sorong berubah bentuk menjadi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong melalui Surat Keputusan Kemenristek Dikti Nomor 547/KPT/I/2018. Berdasarkan hal tersebut maka Program Studi Pendidikan resmi berada di bawah sebuah fakultas baru yang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNIMUDA Sorong yang bertekad mewujudkan cita-cita dan tekad Muhammadiyah diantaranya untuk menjadikan “Wacana Keilmuan dan Keislaman” Sebagai filosofi penyelenggaraan dan pengembangan institusi, berusaha mengintegrasikan antara nilai-nilai keilmuan dan keislaman sehingga mampu menumbuhkan kepribadian yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang dijiwa nilai-nilai keislaman. Dan Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak mendapatkan gelar akademik Sarjana Pendidikan atau S.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika sendiri berada dibawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong. Dalam rangka mewujudkan Visi Fakultas melalui Program Studi Pendidikan Matematika, maka akan dirumuskan visi dan misi program studi Pendidikan Matematika yang relevan dengan visi dan misi Fakultas dan Universitas.

B. Analisis Swot

Kekuatan (<i>Strength</i>)	Kelemahan (<i>Weakness</i>)
1. Muhammadiyah adalah organisasi besar dan sudah dikenal, dipercaya, dan sudah banyak memberikan	1. Posisi saintific vision perlu dipertegas Kembali.

<p>kontribusi untuk Tanah Papua, salah satunya melalui amal usaha UNIMUDA Sorong.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Perguruan Tinggi peringkat 1 PTS se-Tanah Papua pemeringkatan Kemdikbud 2019, Klaster Penelitian Madya, Klaster Pengabdian Sangat Bagus, Kinerja Kemahasiswaan peringkat 106 Nasional. 3. Akreditasi Program Studi B pertama kali dan satu-satunya di Papua Barat untuk program Studi Pendidikan Matematika 4. Penjaminan mutu Pendidikan sudah dilaksanakan dengan siklus PPEPP. 5. Semua mata kuliah mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah. 6. Tersedianya <i>Learning Management System</i> (LMS) milik Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. 7. Sarana dan Prasarana pembelajaran sudah memadai. 8. Sudah mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat Dosen Tetap Program Studi dalam kegiatan pembelajaran. 9. Tersedia berbagai jenis organisasi kemahasiswaan di UNIMUDA Sorong. 10. Organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMAPRIMA) menjadi satu-satunya organisasi aktif di Papua Barat yang aktif dalam IKAHIMATIKA Indonesia 11. Mahasiswa Pendidikan Matematika sudah meraih prestasi baik tingkat lokal maupun nasional. 12. Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memiliki berbagai jenis usaha ekonomi produktif untuk menunjang pembiayaan fakultas dan program studi. 13. Secara bertahap sudah mengembangkan pelayanan berbasis IT. 14. UNIMUDA Sorong memiliki lahan seluas 68 hektar, potensial untuk pengembangan Pembelajaran. 15. Program studi Pendidikan Matematika memiliki Laboratorium Komputer Geogebra 16. Program Studi memiliki mitra kerja yang cukup banyak 17. Sudah memiliki dosen tetap yang berkualifikasi Doktor sebanyak 22% dari total DTSP 18. Memiliki <i>Lab School</i> SMP dan SMA 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Belum ada Dosen Lektor Kepala, dan Guru Besar. 3. Belum semua matakuliah dikembangkan dalam bentuk e-Learning. 4. Pengembangan kurikulum belum memperhatikan daya saing internasional. 5. Belum optimalnya mata kuliah yang bersifat local 6. Ketersediaan buku referensi yang masih kurang 7. Kemampuan entrepreneur dari mata kuliah belum optimal 8. Belum memiliki dosen yang memiliki jabatan fungsional Lector
Peluang (<i>Opportunity</i>)	Ancaman (<i>Threat</i>)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berada di salah satu Provinsi dengan status otonomi khusus sehingga peluang pengembangan program 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calon mahasiswa menganggap Matematika

<p>studi sangat terbuka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pengembangan saintific vision Program Studi Psikologi yang berorientasi pada tourismpreneur sangat terbuka karena berada di Tanah Papua yang potensial sebagai tempat perkumpulan untuk menuju pariwisata internasional Raja Ampat, serta berada di Kawasan ekonomi khusus. 3. Program Studi Pendidikan Matematika berpeluang menjadi pusat pengembang perangkat pembelajaran di Papua khususnya di Sorong. 4. Lulusan Program Studi Pendidikan matematika masih sangat dibutuhkan, karena di papua barat masih kekurangan guru matematika 5. Perhatian pemerintah terhadap dosen, mahasiswa, dan program studi yang berada di Tanah Papua sangat tinggi. 6. Jumlah sekolah sangat banyak 	<p>program Studi yang sulit, sehingga mendahulukan rayuan dari pada ancaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Belum siapnya semua mahasiswa untuk proses pembelajaran daring. 3. Kecendrungan orang tua menyekolahkan anannya di luar Tanah Papua dengan asumsi lebih berkualitas. 4. Beberapa peraturan dari pemerintah maupun pimpinan pusat Muhammadiyah yang membutuhkan waktu untuk diterapkan di Tanah Papua. 5. Ada perguruan tinggi lain sebagai kompetitor
---	---

A. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi Keilmuan

Menjadi penyelenggara Pendidikan Matematika yang mengintegrasikan pembelajaran matematika berlandaskan teori pembelajaran humanis berwawasan *edu-preneur* di Wilayah Indonesia Timur.

2. Misi Prodi Pendidikan Matematika

- a. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang humanis untuk menghasilkan calon pendidik matematika yang unggul, berkarakter humanis dan profesional dalam inovasi pembelajaran berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
- b. Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan dan mengimplementasikan bidang pendidikan matematika secara profesional dan humanis berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk mengembangkan dan mengimplemtasikan keilmuan pendidikan matematika secara professional dan humanis berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
- d. Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak di tingkat nasional dan internasional dalam mengembangkan pendidikan dan pembelajaran matematika
- e. Menginternalisasi semangat kewirusahaan pada proses pembelajaran penelitian, pengabdian masyarakat berwawasan *edu-preneur*.

3. Tujuan

1. Menghasilkan calon pendidik pendidikan matematika yang memiliki kompetensi unggul, professional yang berkarakter humanis berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
2. Terlaksananya penelitian bidang Pendidikan matematika yang relevan dengan perkembangan pembelajaran Pendidikan Matematika berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat bidang pendidikan pembelajaran matematika yang mutakhir dan aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial kepada masyarakat
4. Menjalin kerjasama dan jejaring dengan berbagai pihak dalam mengembangkan Pendidikan Matematika untuk meningkatkan mutu program Studi
5. Menghasilkan lulusan pendidikan matematika yang memiliki jiwa kewirausahaan berwawasan *edu-preneur*

B. Profil Lulusan

Adapun profil lulusan program studi Pendidikan Matematika adalah:

1. Calon Pendidik Matematika yang kompeten
2. Asisten Peneliti dibidang Pendidikan Matematika
3. Entrepreneur

EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY & PELAKSANAAN KURIKULUM

A. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong yang menjadi dasar penetapan kurikulum didasarkan pada dokumen Statuta yang intinya adalah sebagai berikut: Prosedur peninjauan kurikulum di program studi Pendidikan matematika adalah: Masukan dari hasil tracer study, evaluasi diri program studi dan hasil lokakarya asosiasi profesi/badan kerja sama program studi/peraturan pemerintah, Penentuan profil dan kompetensi lulusan, Workshop kurikulum di tingkat program studi untuk menghasilkan jenis-jenis matakuliah, SKS matakuliah, struktur kurikulum dan distribusi matakuliah, Pembuatan Deskripsi mata kuliah, Rencana pembelajaran semester (RPS), dan Rencana tatap muka (RTM), pelaporan kurikulum baru, Sosialisasi kurikulum baru, Penetapan kurikulum baru berdasarkan Keputusan Rektor, Pemberlakuan kurikulum baru. Untuk meningkatkan relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar kerja dilakukan kegiatan tracer study (telah dijelaskan pada bagian sebelumnya), diskusi dengan stake holder eksternal (pengguna, alumni, pemerintah, swasta dan asosiasi profesi) dan stake holder internal (mahasiswa dan dosen), pengkajian terhadap dokumen yang diterbitkan oleh Asosiasi Matematika Indonesia.

Selain hasil *tracer study*, analisa relevansi kurikulum juga didasarkan pada hasil diskusi dengan *stake holder* baik eksternal maupun internal. *Stake holder* eksternal berasal dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sorong yaitu pengawas sekolah dan Ketua MGMP Matematika Kabupaten Sorong. Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala dan semaksimal mungkin menyentuh berbagai komponen unsur pembelajaran yang mendukung

kurikulum yang dilaksanakan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi kurikulum dilakukan terhadap factor internal dan factor eksternal. Faktor internal meliputi rata-rata IPK lulusan yang dihasilkan, rata-rata lama studi, dan persentase lulusan tepat waktu. Sedangkan factor eksternal meliputi rata-rata waktu tunggu, rata-rata gaji lulusan dan kesesuaian pekerjaan sebagai pengakuan kompetensi dalam bidang pendidikan matematika. Evaluasi factor internal dan eksternal ini terutama dilakukan melalui *tracer study* yang dilakukan oleh mahasiswa baik secara manual maupun online dengan mengisi intrumen yang dimuat dalam *google form tracer study* yang diterbitkan oleh Badan penjaminan Mutu. Instrumen tersebut dibagikan pada group Whatsapp *Tracer Study Pendidikan Matematika*

Dalam 6 tahun terakhir, jumlah lulusan Program studi Pendidikan Matematika sebanyak 3 alumni. Dari 129 alumni tersebut, terkumpul 72% atau 92 alumni yang mengisi angket *tracer study*. Berdasarkan hasil *tracer study* dan diskusi maka selanjutnya dilakukan analisa terhadap data yang telah diperoleh dengan hasil sebagaimana paparan berikut ini:

1. Lama Masa Studi

Mahasiswa pendidikan matematika FKIP UNIMUDA Sorong dinyatakan lulus dengan syarat telah menempuh mata kuliah sesuai yang berlaku, sekurang-kurangnya 144 SKS. Di samping itu nilai mata kuliah yang tercantum pada transkrip tidak ada nilai E dan nilai D dari total SKS. Sampai saat ini Prodi pendidikan Matematika telah meluluskan mahasiswa sebagaimana pada tabel sebagai berikut:

Tahun Masuk								Jlh Lulusan s.d TS
	TS-6	TS-5	TS-4	TS-3	TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
TS-3	57							57
TS-2		38						95
TS-1			21					116
TS				13				129

2. Waktu Tunggu

Berdasarkan data sebaran alumni program studi Pendidikan matematika sebagian besar mahasiswa lulus telah bekerja sebagai guru di matematika di SMP, MTs, SMA, MA dan SMK, pegawai Swasta baik di Bank maupun di perusahaan, dan Sebagian lainnya berwirausaha sehingga waktu tunggu untuk mencari kerja adalah 0 (nol) tahun.

3. Kesesuaian isi mata kuliah dengan dunia kerja

Berdasarkan evaluasi, peninjauan dan pengembangan kurikulum 90 % lulusan mengatakan bahwa isi dan variasi mata kuliah yang dipelajari telah sesuai dengan kebutuhan pekerjaannya atau prospek pengembangan karir mereka di masa yang akan datang.

4. Sebaran dan serapan Alumni pada dunia kerja (151) 139 Formal, 5 Non Formal, 3 studi lanjut

Berdasarkan sebaran angket dari angket yang telah kita berikan kepada alumni mahasiswa Pendidikan matematika tersebut diperoleh bahwa sebagian besar bekerja di bidang Pendidikan formal (92,05%), bekerja di bidang pendidikan non formal sebesar 3,3 % kemudian sisanya bekerja di perusahaan dan ada juga yang melanjutkan pendidikannya ke jenjang S-2 sebanyak 5,8%. Adapun rincian datanya sebagaimana pada tabel dibawah ini.

LANDASAN DAN RANCANGAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No.12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum yang disusun mampu membawa mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan ketrampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi dan mewujudkan cita-cita bangsa yaitu mencerdaskan anak bangsa melalui pendidikan dalam menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia.

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum, membahas dan mengidentifikasi landasan filsafat dan implikasinya dalam mengembangkan kurikulum. Kurikulum pada hakikatnya adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan, karena tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh filsafat atau pandangan hidup suatu bangsa, maka tentu saja kurikulum yang dikembangkan juga akan mencerminkan falsafah atau pandangan hidup yang dianut oleh bangsa tersebut. Oleh karena itu terdapat hubungan yang sangat erat antara kurikulum pendidikan disuatu negara dengan filsafat negara yang dianutnya. Kurikulum yang sedang di laksanakan pada Perguruan Tinggi di Indonesia adalah kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) yang berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) melalui Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (PT). Kurikulum ini menuntut mahasiswa memiliki kemampuan yang memenuhi kriteria seperti: a) dalam aspek Attitude; b) bidang kemampuan; c) Pengetahuan, dan d) Managerial dan Tanggung Jawab.

Landasan ini dapat memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014), bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976).

2. Landasan Sosiologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pebelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pebelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan difahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (group knowledge) (Ross,1963:85). Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (capsulation) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Kapsulasi budaya sendiri dapat menyebabkan keengganan untuk memahami kebudayaan yang lain nya (Zais, 1976, p. 219).

3. Landasan Psikologis

Pada pengembangan kurikulum landasan psikologi dapat memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh diterminasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

4. Landasan Historis

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan jamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran katif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0 dan perubahan era yang era masa mendatang.

5. Landasan Yuridis

Landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan 10 Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

- c) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d) Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- e) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- f) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- g) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
- h) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- i) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019;
- k) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan tinggi.
- l) Peraturan Menteri Ristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
- m) Peraturan Menteri Ristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru
- n) Surat Edaran Dikti Nomor 255/B/SE/VIII/2016 tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi
- o) Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2018.

VISI DAN MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Visi Keilmuan Program Studi

Menjadi penyelenggara Pendidikan Matematika yang mengintegrasikan pembelajaran matematika berlandaskan teori pembelajaran humanis berwawasan *edu-preneur* di Wilayah Indonesia Timur.

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang humanis untuk menghasilkan calon pendidik matematika yang unggul, berkarakter humanis dan profesional dalam inovasi pembelajaran berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah

- b. Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan dan mengimplementasikan bidang pendidikan matematika secara profesional dan humanis berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk mengembangkan dan mengimplemtasikan keilmuan pendidikan matematika secara profesional dan humanis berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyahMenjalin kerja sama dengan berbagai
- d. pihak di tingkat nasional dan internasional dalam mengembangkan pendidikan dan pembelajaran matematika
- e. Menginternalisasi semangat kewirusahaan pada proses pembelajaran penelitian, pengabdian masyarakat berwawasan *edu-preneur*.

Tujuan

- a. Menghasilkan calon pendidik pendidikan matematika yang memiliki kompetensi unggul, professional yang berkarakter humanis berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
- b. Terlaksananya penelitian bidang Pendidikan matematika yang relevan dengan perkembangan pembelajaran Pendidikan Matematika berlandaskan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah
- c. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat bidang pendidikan pembelajaran matematika yang mutakhir dan aplikatif sebagai wujud tanggung jawab sosial kepada masyarakat
- d. Menjalin kerjasama dan jejaring dengan berbagai pihak dalam mengembangkan Pendidikan Matematika untuk meningkatkan mutu program Studi
- e. Menghasilkan lulusan pendidikan matematika yang memiliki jiwa kewirausahaan berwawasan *edu-preneur*

Profil Lulusan

Adapun profil lulusan program studi Pendidikan Matematika adalah:

1. Calon Pendidik
2. Asisten Peneliti dibidang Pendidikan Matematika
3. Entrepreneur

PROFIL LULUSAN

Adapun profil lulusan PS Pendidikan Matematika FKIP UNIMUDA Sorong adalah sebagai berikut:

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Calon Pendidik Matematika	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalambidang mata pelajaran matematika ada sekolah/madrasah (SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir

		dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
2	Asisten Peneliti Pendidikan Matematika	Sarjana pendidikan yang memiliki kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang matematika yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Entrepreneur	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai Entrepreneur dalam bidang matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) maupun diluar bidang matematika dengan kriteria yaitu berkarakter humanis berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika

Capaian pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan rumusan tujuan yang hendak dicapai dan harus dimiliki oleh semua lulusan dan menjadi pernyataan mutu lulusan. Manfaat CPL selain untuk mengarahkan pengelola program studi agar mencapai target mutu lulusan, juga memberikan informasi kepada masyarakat tentang pernyataan mutu lulusan program studi di perguruan tinggi.

Dalam rangka menghasilkan lulusan yang sesuai dengan profil lulusan dan memenuhi kualifikasi yang ditetapkan oleh Standar Nasional Direktorat Perguruan Dikti (SN-Dikti) maka terdapat Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang dijadikan oleh PS sebagai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi. Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNIMUDA Sorong merupakan salah satu Perguruan Tinggi milik Perserikatan Muhammadiyah sehingga terdapat beberapa CPL yang menjadi karakteristik perserikatan. Selain itu Prodi Pendidikan Matematika FKIP UNIMUDA juga turut serta aktif dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh Asosiasi Pendidikan Matematika se-Indonesia yang di wadahi oleh *Indonesian Mathematics Education Society (I-MES)* dan juga Asosiasi Pendidikan Matematika Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PMAT PTM/PTMA), sehingga dalam perumusan CPL penguasaan pengetahuan dan keterampilan khusus merupakan kombinasi dari rumusan kedua asosiasi tersebut. Berikut CPL Program sarjana Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNIMUDA Sorong:

Unsur Deskripsi	Kode	Deskripsi Capaian Pembelajaran
-----------------	------	--------------------------------

Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada dan bangsa
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
	S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya
	S12	Mempunyai karakter Islami dan semangat kemuhammadiyah di setiap bidang keahliannya
	S13	Memiliki karakter yang humanis
	S14	Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi
	S15	Memahami hakikat Tuhan, Manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntutan Al qur'an dan Hadist yang shahih
	S16	Mengamalkan tata cara beribadah yang benar berdasarkan Al Qur'an dan Assunah
	S17	Berakhlakulkarimah dalam muamalah yang bermanfaat bagi masyarakat, bangsa dan negara
	S18	Menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam berbagai aspek kehidupan
	S19	Menguasai dan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan Ilmu Pengetahuan
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya

Keterampilan Umum	KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data
	KU6	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	Penciri Universitas	
	KU10	Mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab dan Bahasa Inggris
	KU11	Mampu menggunakan teknologi informasi (IT) agar proses kerja dalam bidang keilmuan lebih efektif dan efisien
Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup
	PP2	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut
	PP3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika
	PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya, teknologi informasi dan komunikasi

		yang relevan untuk pembelajaran matematika.
	PP5	Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika
	PP6	Mampu menguasai nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama
	PP7	Menguasai Al Islam dan Kemuhaammadiyah sebagai nilai – nilai dasar dalam kehidupan
	PP8	Menguasai metodologi dan konsep – konsep matematika yang terkait dengan nilai – nilai Ke-Islaman
	PP9	Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika
	PP10	Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik
	PP11	Memiliki pengetahuan manajemen dasar
Keterampilan Khusus	KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
	KK2	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
	KK3	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika
	KK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
	KK5	Dapat diberi tanggung jawab dalam pengelolaan organisasi di bidang pendidikan
	KK6	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam Pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global.
	KK7	Mengembangkan sumber daya pendidikan matematika berdasarkan nilai-nilai keislaman.
	KK8	Memberikan perubahan berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama
	KK9	Mengembangkan jaringan kerjasama dalam mewujudkan citacita Persyarikatan Muhammadiyah
	KK10	Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative
	KK11	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan

	KK12	Memiliki keterampilan dasar kewirausahaan dan keretampilan komunikasi publik
Penciri Program Studi		
	KK13	Mampu mengembangkan dan menimplementasikan bahan ajar pembelajaran matematika berlandaskan karakter humanis

Berikut akan disajikan keterkaitan Profil Lulusan dengan CPL Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNIMUDA Sorong:

Profil	Unsur	Kode	Deskripsi Capaian Pembelajaran
Calon Pendidik	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S4	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
		S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya

		S11	Mempunyai karakter Islami dan semangat kemuhammadiyah di setiap bidang keahliannya	
	Keterampilan Umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya	
		KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	
		KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	
		KU6	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	
		Pengetahuan Umum	PP1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup
			PP2	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut
PP3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran			

			matematika	
		PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya, teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika	
		PP6	Mampu menguasai nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama	
		PP7	Menguasai Al Islam dan Kemuhaammadiyah sebagai nilai – nilai dasar dalam kehidupan	
	Keterampilan Khusus	KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup	
		KK2	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji	
		KK3	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika	
		KK5	Dapat diberi tanggung jawab dalam pengelolaan organisasi di bidang pendidikan	
		KK6	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global	
		KK7	Mengembangkan sumber daya Pendidikan matematika berdasarkan nilai-nilai keislaman	
		KK8	Memberikan perubahan berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama	
		KK9	Mengembangkan jaringan kerjasama dalam mewujudkan cita-cita Persyarikatan Muhammadiyah	
		KK11	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan	
Asisten Peneliti		Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius

		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
		S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya
		S12	Mempunyai karakter Islam
	Keterampilan Umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya
		KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
		KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

		KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	Pengetahuan Umum	PP1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup
		PP2	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut
		PP3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika
		PP4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya, teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika
		PP5	Menguasai metodologi penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian Pendidikan matematika
		PP8	Menguasai metodologi dan konsep – konsep matematika yang terkait dengan nilai – nilai KeIslaman
		PP9	Menguasai metodologi penelitian Pendidikan matematika
	Keterampilan Khusus	KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan

			konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
		KK2	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
		KK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
		KK7	Mengembangkan sumber daya Pendidikan matematika berdasarkan nilai-nilai keislaman
		KK8	Memberikan perubahan berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama
		KK10	Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative
		KK11	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan
Entrepreneur	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dancinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasatanggung jawab pada negara dan bangsa
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosialserta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika

			akademik
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
	Keterampilan Umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan/atau teknologi di bidang keahliannya
		KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
		KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data
		KU6	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
		Penguasaan Pengetahuan	PP1
PP2	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik		

		yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut	
	PP3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika	
	PP4	Penguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya, teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika	
	PP6	Mampu menguasai nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama	
	PP7	Menguasai Al Islam dan Kemuhammadiyah sebagai nilai – nilai dasar dalam kehidupan	
	PP10	Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik	
	PP11	Memiliki {engetahuan Managemen	
	Keterampilan Khusus	KK1	Mampu merencanakan,mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
		KK2	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
		KK5	Dapat diberi tanggung jawab dalam pengelolaan organisasi di bidang pendidikan
		KK6	Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global
		KK7	Mengembangkan sumber daya Pendidikan matematika berdasarkan nilai-nilai keislaman
		KK8	Memberikan perubahan berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama
		KK9	Mengembangkan jaringan kerjasama dalam mewujudkan cita-cita Persyarikatan

		Muhammadiyah
	KK11	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan

PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Untuk menghasilkan calon pendidik matematika, Asisten peneliti pendidikan matematika, dan entrepreneurship pendidikan matematika yang kompeten dan profesional maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan oleh universitas, fakultas, dan program studi. Bahan kajian dalam Kurikulum jenjang Sarjan Pendidikan Matematika terdiri dari Bahan Kajian: Umum, Kependidikan, Matematika, Pembelajaran Matematika, Penelitian Pendidikan Matematika, Inovasi Pendidikan Matematika, serta teknologi.

Bahan Kajian Umum yang meliputi kajian-kajian yang terkait dengan *softskill*, sikap dan tata-nilai disiapkan oleh Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong . Bahan Kajian Kependidikan yang bersifat umum terkait dengan pengenalan peserta didik, pengelolaan peserta didik, dan proses pendidikan disiapkan oleh FKIP. Bahan Kajian yang lain disiapkan oleh program studi. Sebagai calon pendidik matematika, di mana materi yang diajarkan adalah ilmu matematika, maka Bahan Kajian Matematika harus dapat dikuasai dengan baik termasuk penggunaan teknologi informasi dan pemrograman. Bahan Kajian Matematika meliputi Aljabar, Geometri, Analisis, Statistika dan Pembelajaran Matematika. Agar para lulusan memiliki wawasan matematika dalam konteks penerapan dalam kehidupan sehari-hari yang sangat diperlukan dalam menginspirasi peserta didik yang sesuai dengan perkembangan zaman. Disamping bahan kajian kependidikan yang bersifat umum, dalam pembelajaran matematika ada bahan kajian yang khas terkait dengan dinamika proses pembelajaran matematika, yakni Bahan Kajian Pembelajaran Matematika dan terkait dengan media dan teknologi dalam membelajarkan matematika yaitu Bahan Kajian Media Pembelajaran Berbasis ICT. Dengan bahan kajian ini penguasaan materi matematika akan dilengkapi dengan penguasaan mengenai dinamika dan problematika dalam penyelenggaraan proses pembelajaran matematika berdasarkan zaman.

No	Bidang yang dipelajari	Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah
	Kemampuan Dasar Umum	Pancasila	Pendidikan Pancasila
		Agama	Kemanusiaan dan Keimanan
		Kewarganegaraan	Pendidikan Kewarganegaraan
		Bahasa	Bahasa Indonesia
			Bahasa Arab
			Bahasa Inggris
		Entrepreneur	Entrepreneurship
		Kecakapan Hidup	Pendidikan Kecakapan Hidup Sehat
		Pengabdian Kepada Masyarakat	KKNdik
Skripsi	Skripsi		

2	Kemampuan Pedagogik	Pengantar Pendidikan	Pengantar Pendidikan
		Perkembangan Peserta Didik	Perkembangan Peserta Didik
		Praktik Pembelajaran Mikro	Microteaching
		Peraktik Pembelajaran Lapangan	KKNdik
		Psikologi Pendidikan Matematika	Psikologi Pendidikan Matematika
3	Kemampuan Didaktik	Strategi Pembelajaran Matematika	Strategi Pembelajaran Matematika
		Media Pembelajaran	Media Pembelajaran Berbasis ICT
		Problematikan Pembelajaran	Kajian Masalah Matematika
		Telaah Kurikulum	Telaah Kurikulum dan analisis Buku Teks
		Filsafat Pendidikan Matematika	Filsafat Pendidikan Matematika
4	a. Matematika Umum	Logika & Himpunan	Matematika Diskret
		Teori Bilangan	Teori Bilangan
		Geometri	Geometri Ruang
			Geometri Bidang
			Geometri Analitik
		Aljabar	Aljabar Linear
			Aljabar & Trigonometri
			Program Linear
			Aljabar Abstrak
		Statistika	Statistika Dasar
			Statistika Penelitian
			Statistika
		Analisis	Kalkulus Diferensial
			Kalkulus Integral
			Kalkulus Peubah Banyak
			Analisis Kompleks
			Analisis Real
		Komputasi	Aplikasi Komputer
			Komputer Dasar
			Metode Numerik
Matematika Diskret			

	b. Matematika Sekolah	Kajian Matematika Sekolah Menengah	Kajian Matematika Sekolah Menengah
		Kajian Matematika Sekolah Atas	Kajian Matematika Sekolah Atas
	c. Pengembangan Ilmu	Penelitian	Penelitian Pendidikan Matematika
		Seminar Pendidikan	Seminar Usulan Penelitian
6	Mata Kuliah Pilihan	Disediakan 6 Mata Kuliah Pilihan	Matematiak Ekonomi Matematika Keuangan Kajian Masalah Matematika Metode Penelitian Statistika Multivariat Ekonometrika
7	Penciri PT	Al-Islam Kemuhammadiyah	Kemanusiaan dan Keimanan (AIK I) Ibadah, Akhlak dan Muamalah (AIK II) Al Islam Kemuhammadiyah (AIK III) Islam dan Ilmu Pengetahuan (AIK IV)

Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Bahan Kajian Kurikulum Pendidikan Matematika FKIP Unimuda Sorong

No.	CPL	BAHAN KAJIAN						
		Dasar Umum	Kemampuan Pedagogik	Kemampuan Didaktik	Matematika Umum	Matematika Sekolah	Pengembangan Ilmu	Penciri PT
	Sikap (S)							
1	S1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	S2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	S3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	S4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	S5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	S6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	S7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	S8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	S9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	S10	✓			✓			✓
11	S11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	S12	✓			✓	✓	✓	✓
	Keterampilan Umum (KU)							
1	KU1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	KU2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	KU3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	KU4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	KU5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	KU6	✓			✓	✓	✓	
7	KU7	✓			✓	✓	✓	✓
8	KU8			✓	✓	✓	✓	✓
9	KU9	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	Pengetahuan Umum (PU)							
1	PU1		✓	✓	✓	✓	✓	
2	PU2		✓	✓	✓	✓	✓	
3	PU3		✓	✓	✓	✓	✓	
4	PU4		✓	✓	✓	✓	✓	
5	PU5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	PU6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	PU7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	PU8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	PU9	✓			✓	✓	✓	
10	PU10	✓			✓	✓	✓	
11	PU11	✓			✓	✓	✓	
	Keterampilan Khusus (KK)							
1	KK1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	KK2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	KK3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	KK4	✓			✓	✓	✓	
5	KK5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	KK6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7	KK7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	KK8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	KK9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	KK10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	KK11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Tabel Pembentukan Bobot SKS berdasarkan kedalaman dan Keluasan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Unimuda Sorong

N o.	Kode	Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS sementara	SKS
1	MAT 1101	Kemuhammadiyah dan Keimanan (AIK I)	1	7	7	1,258426966	1
2	MAT 1102	PKHS	2	5	10	1,797752809	2
3	MAT 1103	Bahasa Indonesia	2	6	12	2,157303371	2
4	MAT 1104	Pengantar Pendidikan	2	5	10	1,797752809	2
5	MAT 1105	Wawasan Kajian MIPA	3	6	18	3,235955056	3
6	MAT 1106	Komputer Dasar	2	6	12	2,157303371	2
7	MAT 1107	Matematika Dasar	2	6	12	2,157303371	2
8	MAT 1108	Kalkulus Diferensial	3	5	15	2,696629213	3
9	MAT 1109	Teori Bilangan	2	8	16	2,876404494	3
10	MAT 1201	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	1	7	7	1,258426966	1
11	MAT 1202	Bahasa Inggris	2	6	12	2,157303371	2
12	MAT 1203	PKn	2	5	10	1,797752809	2
13	MAT 1204	Perkembangan Peserta Didik	2	6	12	2,157303371	2
14	MAT 1205	Aljabar dan Trigonometri	2	6	12	2,157303371	2
15	MAT 1206	Statistika Dasar	2	6	12	2,157303371	2
16	MAT 1207	Kajian Matematika Sekolah Menengah	2	8	16	2,876404494	3
17	MAT 1208	Kalkulus Integral	2	8	16	2,876404494	3
18	MAT 1209	Geometri Bidang	2	8	16	2,876404494	3
19	MAT 2301	Kemuhammadiyah (AIK III)	1	7	7	1,258426966	1
20	MAT 2302	Bahasa Arab	2	6	12	2,157303371	2
21	MAT 2303	Pendidikan Pancasila	1	10	10	1,797752809	2
22	MAT 2304	PLSBT	2	5	10	1,797752809	2
23	MAT 2305	Profesi Pendidikan	2	6	12	2,157303371	2
24	MAT 2306	Filsafat Pendidikan Matematika	2	5	10	1,797752809	2
25	MAT 2307	Kajian Matematika Sekolah Atas	2	8	16	2,876404494	3
26	MAT 2308	Kalkulus Peubah Banyak	2	8	16	2,876404494	3
27	MAT 2309	Geometri Ruang	2	9	18	3,235955056	3
28	MAT 2401	Islam dan Ilmu Pengetahuan (AIK IV)	1	8	8	1,438202247	1
29	MAT 2402	Psikologi Belajar Matematika	2	6	12	2,157303371	2
30	MAT 2403	Strategi Pembelajaran Matematika	4	4	16	2,876404494	3
31	MAT 2404	Telaah Kurikulum dan Analisis Buku Teks	2	8	16	2,876404494	3
32	MAT 2405	Pengembangan dan PROduksi Media Pembelajaran Matematika	3	5	15	2,696629213	3
33	MAT 2406	Aljabar Linear	2	8	16	2,876404494	3
34	MAT 2407	Geometri Analitik	2	9	18	3,235955056	3
35	MAT 2408	Aljabar Abstrak	3	6	18	3,235955056	3
36	MAT 2409 MAT 2410	Matematika Ekonomi / Kajian Masalah Matematika (Pilihan I)	3	6	18	3,235955056	3

37	MAT 3501	Magang I	2	4	8	1,438202247	1
38	MAT 3502	Algoritma Fuzzi	2	6	12	2,157303371	2
39	MAT 3503	Entrepreneurship	1	7	7		2
40	MAT 3504	Media Berbasis ICT	2	5	10	1,797752809	2
41	MAT 3505	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika	3	5	15	2,696629213	3
42	MAT 3506	Program Linear	2	5	10	1,797752809	2
43	MAT 3507	Persamaan Diferensial	2	8	16	2,876404494	3
44	MAT 3508	Statistika Penelitian	2	5	10	1,797752809	3
45	MAT 3509	Matematika Diskret	3	6	18	3,235955056	3
46	MAT 3510 MAT 3511	Matematika Keuangan / Metode Penelitian (Pilihan II)	3	5	15	2,696629213	3
47	MAT 3601	Magang Kependidikan II	2	4	8	1,438202247	1
48	MAT 3602	Microteaching	4	3	12	2,157303371	2
49	MAT 3603	Penelitian Pendidikan Matematika	2	6	12	2,157303371	2
50	MAT 3604	Metode Numerik	3	6	18	3,235955056	3
51	MAT 3605	Aplikasi Komputer	3	5	15	2,696629213	3
52	MAT 3606	Analisis Real	2	8	16	2,876404494	3
53	MAT 3607	Analisi Kompleks	2	8	16	2,876404494	3
54	MAT 3608	Statistika Matematika	2	8	16	2,876404494	3
55	MAT 3609 MAT 3610	Ekonometrika / Statistika Multivariat (MK Pilihan III)	3	5	15	2,696629213	3
56	MAT 4701	Magang Kependidikan III	2	6	12	2,157303371	2
57	MAT 4702	KKNdik	3	7	21	3,775280899	4
58	MAT 4703	Seminar Usulan Penelitian	2	5	10	1,797752809	2
59	MAT 4801	Skripsi	4	8	32	5,752808989	6

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika menyelenggarakan Program Pendidikan Sarjana menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS) dengan total SKS sebanyak 144 sks yang dikelompokkan ke dalam : 1) Mata Kuliah Umum (MKU) sebanyak 18 sks (12,5%); 2) Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) sebanyak 9 sks (6,25%) ; 3) Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) sebanyak 77 sks (53,47%); 4) Mata Kuliah Keterampilan dan Proses Pembelajaran (MKKPP) sebanyak 18 sks (12,5%); dan 5) Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP) sebanyak 18 sks (12,5%). Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

No.	PMK	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	SMTR									
						1	2	3	4	5	6	7	8	
A. Mata Kuliah Umum (MKU)														
1	MKU	MAT 1101	Kemanusiaan dan Keimanan (AIK 1)	1	I	1								
2	MKU	MAT 1201	Ibadah Akhlak dan Muamalah (AIK 2)	1	II		1							
3	MKU	MAT 2301	Kemuhammadiyah (AIK 3)	1	III			1						
4	MKU	MAT 2401	Islam dan Ilmu Pengetahuan (AIK 4)	1	IV				1					
5	MKU	MAT 2302	Bahasa Arab	2	I	2								
6	MKU	MAT 1103	Bahasa Indonesia	2	II		2							
7	MKU	MAT 1202	Bahasa Inggris	2	V					2				
8	MKU	MAT 3503	Entrepreneurship	2	II		2							
9	MKU	MAT 1203	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	2	I	2								
10	MKU	MAT 2304	Pendidikan Lingkung Sosial Budaya dan Teknologi (PLSBT)	2	II		2							
11	MKU	MAT 1102	PKHS	2	I	2								
Total SKS				18										
A. Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)														
12	MKDK	MAT 1104	Pengantar Pendidikan	2	I	2								
13	MKDK	MAT 1204	Perkembangan Peserta Didik	2	II		2							

14	MKDK	MAT 2402	Psikologi Belajar Matematika	2	IV				2				
15	MKDK	MAT 2404	Telaah Kurikulum & Analisis Buku Teks	3	IV				3				
Total SKS				9									
B. Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjangn (MKBKP)													
16	MKBK	MAT 4801	Tugas Akhir/ Skripsi	6	VIII								6
17	MKBK	MAT 1205	Aljabar Linear & Trigonometri	3	II		2						
18	MKBK	MAT 4703	Seminar Usulan Penelitian	3	VII							3	
19	MKBK	MAT 1105	Wawasan Kajian MIPA	3	I	3							
20	MKBK	MAT 1206	Statistika Dasar	2	II		2						
21	MKBK	MAT 1108	Kalkulus Diferensial	3	I	3							
22	MKBK	MAT 1208	Kalkulus Integral	3	II		3						
23	MKBK	MAT 2308	Kalkulus Peubah Banyak	3	III			3					
24	MKBK	MAT 1209	Geometri Bidang	3	III			3					
25	MKBK	MAT 2309	Geometri Ruang	3	IV				3				
26	MKBK	MAT 2407	Geometri Analitik	3	V					3			
27	MKBK	MAT 1109	Teori Bilangan	3	II		3						
28	MKBK	MAT 2406	Aljabar Linear	3	III			3					
29	MKBK	MAT 3506	Program Linear	2	IV				2				
30	MKBK	MAT 4706	Statistika Matematika	3	VI							3	
31	MKBK	MAT 3508	Statistika Penelitian	3	V					3			
32	MKBK	MAT 3603	Matematika Diskret	3	VI							3	
33	MKBK	MAT 3604	Matode Numerik	3	VI							3	
34	MKBK	MAT 3606	Analisis Real	3	VI							3	
35	MKBK	MAT 4705	Analisis Kompleks	3	VI							3	
36	MKBK	MAT 3507	Persamaan Diferensial	3	V					3			
37	MKBK	MAT 1207	Kajian Matematika Sekolah Menengah	3	III			3					
38	MKBK	MAT 2307	Kajian Matematika Sekolah Atas	3	IV				3				

39	MKBK	MAT 2408	Aljabar Abstrak	3	IV					3				
40	MKBK	MAT 1106	Komputer Dasar	2	I	2								
41	MKBK	MAT 3605	Aplikasi Komputer	3	VI							3		
Total SKS				77										
Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP)														
42	MKKPP	MAT 3501	Magang Kependidikan I	1	V						1			
43	MKKPP	MAT 3601	Magang Kependidikan II	1	VI							1		
44	MKKPP	MAT 4701	Magang Kependidikan III	2	VII								2	
45	MKKPP	MAT 2405	Pengembangan& Produksi Media Pembelajaran Matematika	3	V						3			
46	MKKPP	MAT 3602	Microteaching	3	VI							3		
47	MKKPP	MAT 3505	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika	3	V						3			
48	MKKPP	MAT	Perencanaan Pembelajaran Matematika	2	IV					2				
50	MKKPP	MAT 2403	Strategi Pembelajaran Matematika	3	III				3					
51	MKKPP	MAT	KKNdik											4
Total SKS				18										
Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP)														
53	MKPP	MAT	Ekonometrika	3	VII									3
54	MKPP	MAT 3610	Matematika Keuangan	3	VI							3		
55	MKPP	MAT 3511	Matematika Ekonomi	3	V						3			
56	MKPP	MAT	Statistika Multivariat	3	VII								3	
57	MKPP	MAT 3509	Kajian Masalah Pendidikan Matematika	3	V						3			
58	MKPP	MAT 3607	Metodologi Penelitian	3	VI							3		
Total SKS				18			20	21	20	23	23	23	8	6

DISTRIBUSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Wajib

Semester I					
Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	Teori	Praktik
MAT 1101	Kemanusiaan dan Keimanan (AIK I)	1			
MAT 1102	PKHS	2			
MAT 1103	Bahasa Indonesia	2			
MAT 1104	Pengantar Pendidikan	2			
MAT 1105	Wawasan dan Kajian MIPA	3			
MAT 1106	Komputer Dasar	2			
MAT 1107	Matematika Dasar	2			
MAT 1108	Kalkulus Diferensial	3			
MAT 1109	Teori Bilangan	3			
Total SKS		20			
Semester II					
MAT 1201	Ibadah Akhlak & Muamalah (AIK II)	1			
MAT 1202	Bahasa Inggris	2			
MAT 1203	PKn	2			
MAT 1204	Perkembangan Peserta Didik	2			
MAT 1205	Aljabar dan Trigonometri	3			
MAT 1206	Statistika Dasar	2			
MAT 1207	Kajian Matematika Sekolah	3			
MAT 1208	Kalkulus Integral	3			
MAT 1209	Geometri Bidang	3			
Total SKS		21			
Semester III					
MAT 2301	Kemuhammadiyah (AIK III)	1			
MAT 2302	Bahasa Arab	2			
MAT 2303	Pendidikan Pancasila	2			
MAT 2304	PLSBT	2			
MAT 2305	Profesi Pendidikan	2			
MAT 2306	Filsafat Pendidikan Matematika	2			
MAT 2307	Kajian Matematika Sekolah Atas	3			
MAT 2308	Kalkulus Peubah Banyak	3			
MAT 2309	Geometri Ruang	3			
Total SKS		20			
Semester IV					
MAT 2401	Islam & Ilmu Pengetahuan (AIK IV)	1			
MAT 2402	Psikologi Belajar Matematika	2			
MAT 2403	Strategi Pembelajaran Matematika	3			
MAT 2404	Telaah Kurikulum dan Analisis Buku	2			

	Teks				
MAT 2405	Pengembangan & Produksi Media Pembelajaran Matematika	2			
MAT 2406	Aljabar Linear	3			
MAT 2407	Geometri Analitik	3			
MAT 2408	Aljabar Abstrak	3			
MAT 2409/ MAT 2410	Matematika Ekonomi (Pilihan I) Kajian Masalah Matematika (Pilihan II)	3			
Total SKS		22			
Semester V					
MAT 3501	Magang I	1			
MAT 3502	Algoritma Fuzzi	2			
MAT 3503	Entrepreneurship	2			
MAT 3504	Media Pembelajaran Berbasis ICT	2			
MAT 3505	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika	3			
MAT 3506	Program Linear	2			
MAT 3507	Persamaan Diferensial	3			
MAT 3508	Statistika Penelitian	3			
MAT 3509	Matematika Diskret	3			
MAT 3510/ MAT 3511	Matematika Keuangan (Pilihan I) Metode Penelitian (Pilihan II)	3			
Total SKS		24			
Semester VI					
MAT 3601	Magang Kependidikan II	1			
MAT 3602	Micoteaching	3			
MAT 3603	Metode Numerik	3			
MAT 3604	Aplikasi Komputer	3			
MAT 3605	Analisis Real	3			
MAT 3606	Penelitian Pendidikan Matematika	2			
MAT 3607	Analisis Kompleks	2			
MAT 3608	Statistika Matematika	3			
MAT 3609/ MAT 3610	Ekonometrika (MK pilihan) Statistika Multivariat (MK Pilihan)	3			
Total SKS		23			
Semester VII					
MAT 4701	Magang Kependidikan III	2			
MAT 4702	KKNdik	4			
MAT 4703	Seminar Usulan Penelitian	2			
Total SKS		8			
Semester VIII					

MAT 4801	Skripsi	6			
Total SKS		6			

KARAKTERISTIK KURIKULUM PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika menyelenggarakan Program Pendidikan Sarjana menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS) dengan total SKS sebanyak 144 sks yang dikelompokkan ke dalam : 1) Mata Kuliah Umum (MKU) sebanyak 18 sks (12,5%); 2) Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) sebanyak 9 sks (6,25%) ; 3) Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) sebanyak 77 sks (53,47%); 4) Mata Kuliah Keterampilan dan Proses Pembelajaran (MKKPP) sebanyak 18 sks (12,5%); dan 5) Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP) sebanyak 18 sks (12,5%).

DESKRIPSI MATA KULIAH

No	Nama Mata Kuliah	SKS	Deskripsi
1	Kemanusiaan dan Keimanan	1	
2	PKHS	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami lingkungan hidup, pengelolaan lingkungan hidup, manusia dan lingkungan, lingkungan manusia, manusia sebagai makhluk budaya, manusia sebagai individu dan makhluk sosial, manusia dan peradaban, manusia keragaman dan kesetaraan, manusia nilai moral dan hukum, manusia sains teknologi dan seni serta manusia dan lingkungan. Dengan memahami pendidikan lingkungan hidup diharapkan mahasiswa dapat bersosialisasi dengan baik serta menjunjung tinggi nilai kearifan lokal.
3	Bahasa Indonesia	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan memahami dan mengaplikasikan bahasa Indonesia yang meliputi kajian Indonesia meliputi sejarah bahasa Indonesia, bahasa Negara, bahasa Persatuan, bahasa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, fungsi dan peran bahasa Indonesia dalam pembangunan bangsa. Teknik menulis: makalah, ringkasan/rangkuman buku atau bab, resensi buku (Topik, Paragraf, Alinea, kalimat efektif, EYD, cuplikan, catatan kaki). Membaca untuk menulis: membaca tulisan/artikel ilmiah. Dengan memahami kajian bahasa Indonesia, mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi dengan baik dan menulis karya ilmiah dengan tulisan sesuai dengan ketentuan.
4	Pengantar Pendidikan	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami pendidikan yang meliputi hakekat manusia

			dan pendidikan, tujuan dan pentingnya pendidikan, konsep pendidikan sebagai sistem, latar belakang histori lahirnya sistem pendidikan nasional, sekolah sebagai upaya pendidikan formal, pendidik dan terdidik dalam proses pembelajaran, ilmu guru, ilmu keguruan dan ilmu pendidikan, aliran-aliran dalam pendidikan, inovasi pendidikan, pendidikan dalam menghadapi globalisasi abad 21, visi pendidikan abad 21 versi Unesco, aliran-aliran filsafat pendidikan, sehingga mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang dasar pendidikan.
5	Wawasan Kajian MIPA	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan keilmuan MIPA secara terintegrasi kepada mahasiswa. Learning outcomes yang diharapkan dari mata kuliah ini antara lain sebagai berikut: 1. Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan wawasan kemipaan (natural science) secara terpadu dalam persoalan realitas kehidupan keseharian secara keilmuan 2. Mahasiswa mengetahui korelasi antara ilmu pengetahuan dan filsafat. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah penalaran yang benar dalam sains. 4. Mahasiswa mampu menerapkan kaidah penalaran yang benar dalam melakukan inferensi. 5. Mahasiswa mampu menggunakan standar deviasi dan perhitungan galat untuk menyatakan ketepatan dan kecermatan dalam perhitungan (eksperimen). 6. Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah dalam metode ilmiah 7. Mahasiswa mampu menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori tentang molekul dan ion 8. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara matematika dengan bidang-bidang biologi, fisika, kimia dan lainnya secara terpadu. 9. Mahasiswa mampu memahami tentang peran ilmu kimia sebagai pusat bagi ilmu alam lainnya 10. Mahasiswa mampu memahami Fisika adalah salah satu ilmu pengetahuan alam dasar yang banyak digunakan sebagai dasar bagi ilmu-ilmu yang lain seperti Kimia, Biologi, Matematika, dll. 11. Mahasiswa memahami hakikat ilmu biologi 12. Mahasiswa memahami keterpaduan ilmu biologi 13. Mahasiswa mampu memahami matematika, fisika, biologi, kimia menjadi dasar berbagai pengembangan ilmu dan teknologi. Hasil riset kaitan antara satu ilmu dengan disiplin ilmu lain dalam riset dan penerapan teknolog
6	Komputer Dasar	2	Mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar ilmu komputer

			dan pemanfaatan aplikasi-aplikasi komputer sehingga mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan teknologi yang sedang berkembang
7	Matematika Dasar	2	Mata kuliah ini berisi materi trigonometri. Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menguasai semua topik dalam MK ini sebagai bekal untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah
8	Kalkulus Diferensial	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami dan menghitung tentang Sistem Bilangan Real dan Ketaksamaan (sistem bilangan real, ketaksamaan, nilai mutlak, akar kuadrat dan kuadrat), Fungsi dan Limit (fungsi dan grafiknya, operasi pada fungsi, pendahuluan limit, pengkajian mendalam tentang limit, teorema limit, kekontinuan fungsi), Turunan (turunan, aturan pencarian turunan, turunan sinus dan kosinus, aturan rantai, turunan tingkat tinggi, pendiferensialan implisit), Penggunaan Turunan (maksimum dan minimum, kemonotonan dan kecekungan, maksimum minimum lokal, teorema nilai rata-rata), sehingga mahasiswa dapat memecahkan persoalan yang berkaitan dengan limit dan diferensial
9	Teori Bilangan	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami tentang pengertian bilangan dan sistem numerasi, macam-macam bilangan, operasi hitung pada sistem bilangan (sistem ijir, sistem numerasi mesir-purba, sistem numerasi babylonia, sistem numerasi alphabet yunani, sistem numerasi cina-jepang, sistem numerasi maya, sistem numerasi romawi, sistem numerasi attika, sistem numerasi arab), sistem numerasi Hindu dan Arab, aritmetika jam dan modular serta kongruensi, sebagai pengetahuan dasar untuk memahami materi matematika yang lain
10	Ibadah, Akhlak dan Muamalah (AIK II)	1	Pada mata kuliah ini Mahasiswa memahami dan menyadari hakikat, fungsi, hikmah, dan nilai spiritual ibadah; hakikat akhlak terhadap Allah, diri sendiri, sesama, dan lingkungan; dan urgensi prinsip bermuamalah dan akhlak bermuamalah.
11	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah bahasa Inggris meliputi penguasaan grammar: past tense, present tense, continuous tense, serta kemampuan menerjemahkan buku teks berbahasa Inggris.
12	PKn	2	Mata kuliah kewarganegaraan meliputi mengenai identitas nasional, politik dan strategi pembangunan karakter bangsa, demokrasi Indonesia, hak asasi manusia dan rule

			of law, hak dan kewajiban warga negara, geopolitik Indonesia, geostrategi Indonesia
13	Perkembangan Peserta Didik	2	Mata kuliah ini meliputi pembahasan mengenai pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dan dimensinya, perbedaan individual, bakat dan minat, karakteristik, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik, kebutuhan remaja, kaitan kebutuhan dan tugas perkembangan remaja dalam pembelajaran, lingkungan pendukung dan penghambat perkembangan, konsep dasar sikap dan perilaku empatik, konsep dasar penyesuaian diri, penyimpangan tingkah laku remaja, bimbingan penyesuaian diri.
14	Aljabar dan Trigonometri	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui memahami dan menghitung tentang materi perbandingan trigonometri dan fungsi trigonometri, rumus-rumus trigonometri dalam segitiga, trigonometri untuk jumlah dan selisih dua sudut serta persamaan trigonometri dan pertidaksamaan Trigonometri, sebagai dasar pengetahuan mahasiswa untuk mempelajari ilmu Matematika kejenjang selanjutnya.
15	Statistika Dasar	2	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah yang mengandung materi atau bahan kajian tentang pengumpulan, analisis dan interpretasi data
16	Kajian Matematika Sekolah Menengah	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa memahami dan melatih kajian materi matematika yang ada pada sekolah menengah atas atau sederajat sehingga diharapkan mahasiswa mampu mengkaji materi matematika yang ada di sekolah tingkat menengah atau sederajat
17	Kalkulus Integral	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami dan menghitung tentang materi Integral Tak Tentu (integral tak tentu sebagai kebalikan turunan, penerapan integral tak tentu), Integral Tentu (pengertian integral tentu, teorema dasar integral), Fungsi Transenden (fungsi logaritma, fungsi eksponen), Teknik Pengintegralan (pengintegralan dengan substitusi, pengintegralan parsial, pengintegralan trigonometri, pengintegralan dengan substitusi trigonometri, pengintegralan fungsi rasional), Aplikasi Integral Tentu (luas daerah bidang datar, volume benda, panjang kurva pada bidang, luas permukaan benda putar, massa, momen dan pusat massa), Koordinat Polar (sketsa grafik dalam koordinat polar, luas daerah dalam persamaan polar), Bentuk Tak Tentu dan Integral Tak Wajar (bentuk tak tentu 0/0, bentuk tak tentu lainnya,

			integral tak wajar), Deret Pangkat dan operasi-operasinya, Deret Taylor dan Deret MacLaurin, sehingga mahasiswa dapat memecahkan persoalan yang berkaitan dengan Integral
18	Geometri Bidang	3	Pada Mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung dan menganalisis Proyeksi suatu titik dan sudut ruang; Proyeksi ketiga dan koordinat suatu titik; Garis, titik tembus garis tertentu terhadap bidang-bidang proyeksi, bidang datar; Bidang-bidang sejajar dan garis persekutuan antara dua bidang yang berpotongan, Garis dan titik pada suatu bidang, garis dan bidang; Jarak antara dua buah titik dan persamaan sembarang bidang datar, bidang banyak; Perebahan gambar datar dan bidang banyak, jarak antara dua buah titik dan perebahan sembarang bidang datar; Jarak dan Silinder: jarak antara titik dan garis, titik dan bidang, dan jarak antara dua bidang sejajar, jarak antara dua garis yang bersilangan, lukisan dengan pertolongan sifat silinder; Sudut dan Kerucut: sudut antara suatu garis dengan proyeksi dan sudut antara garis dan bidang sembarang, sudut antara suatu bidang dengan bidang proyeksi, sudut antara dua bidang sembarang dan konstruksi suatu sudut dengan pertolongan sifat kerucut; Bola dan putaran (rotasi), sebagai pengetahuan penunjang mahasiswa dalam bidang Matematika
19	Kemuhammadiyah an (AIK III)	1	Mengetahui sejarah pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia muslim dan kaitannya dengan sejarah awal didirikannya Muhammadiyah; Sejarah perkembangan Muhammadiyah dari masa ke masa hingga abad ke-2; Mengetahui nilai-nilai dasar ideologi Muhammadiyah dalam keputusan-keputusan resmi diantaranya: Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM), Kepribadian Muhammadiyah, dan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM); Kiprah Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah, tajdid, pendidikan, sosial, ekonomi, kesehatan, dan pemberdayaan perempuan; serta Pahami politik Muhammadiyah dalam berbangsa & bernegara.
20	Bahasa Arab	2	Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab yang memadai. Matakuliah

			ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa, sekaligus sebagai salah satu bekal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian standarisasi kompetensi Bahasa Arab (TES IMKA) di UIN Walisongo Semarang. Adapun materi kuliah ini meliputi: Maharoh Kitabah / Kaidah Bahasa Arab (Kemampuan Menulis) dan Maharoh Qiro`ah (kemampuan Membaca).
21	Pendidikan Pancasila	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan memahami dan menerapkan Pancasila yang meliputi filsafat Pancasila, butir-butir Pancasila, Identitas Nasional, Politik dan Strategi, Demokrasi Indonesia, Hak Azasi Manusia dan Rule of Law, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia. Dengan memahami kajian Pancasila mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan nilai luhur Pancasila pada kehidupan sehari-hari khususnya dalam pendidikan bahasa Indonesia
22	PLSBT	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami lingkungan hidup, pengelolaan lingkungan hidup, manusia dan lingkungan, lingkungan manusia, manusia sebagai makhluk budaya, manusia sebagai individu dan makhluk sosial, manusia dan peradaban, manusia keragaman dan kesetaraan, manusia nilai moral dan hukum, manusia sains teknologi dan seni serta manusia dan lingkungan. Dengan memahami pendidikan lingkungan hidup diharapkan mahasiswa dapat bersosialisasi dengan baik serta menjunjung tinggi nilai kearifan lokal
23	Profesi Pendidikan	2	Mata kuliah ini meliputi pengertian dan konsep profesi kependidikan, karakteristik dan syarat-syarat profesi keguruan, profesionalisme dan etos kerja, kualitas dan profesionalisme guru menghadapi dinamika perubahan, kode etik profesi keguruan, pendidik dan tenaga pendidikan, pembinaan dan peningkatan kualitas profesi mengajar guru, peran profesionalisme kepala sekolah dan guru di era reformasi dalam bidang pendidikan, fungsi dan peran guru dalam bimbingan dan penyuluhan di sekolah, administrasi pendidikan dalam profesi keguruan, peranan guru dalam administrasi sekolah menengah, supervisi dalam administrasi pendidikan.
24	Filsafat Pendidikan Matematika	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui dan memahami tentang sejarah perkembangan geometri, aljabar, dan analisis/kalkulus serta beberapa aliran filsafat matematika, sehingga diharapkan mahasiswa dapat

			mengetahui perkembangan ilmu Matematika
25	Kajian Matematika Sekolah Atas	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa memahami dan melatih kajian materi matematika yang ada pada sekolah menengah atas atau sederajat sehingga diharapkan mahasiswa mampu mengkaji materi matematika yang ada di sekolah tingkat menengah atas atau sederajat
26	Kalkulus Peubah Banyak	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji fungsi peubah banyak, konsep-konsep turunan parsial, aturan rantai, turunan tingkat tinggi dan minimum dan maksimum. Mahasiswa mempelajari konsep pengali lagrange, integral lipat dua, lipat tiga dan penerapan integral lipat.
27	Geometri Ruang	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui memahami dan menghitung tentang Aksioma dan postulat pada Geometri; Undefined Terms: titik, garis, kurva, bidang datar, sudut. Geometri Bidang: ukuran sudut, ukuran panjang, dua garis lurus yang sejajar dan berpotongan, sudut-sudut sehadap dan berseberangan; segi banyak: segitiga, segi empat, dan segi n dan garis-garis khusus pada segitiga, besar sudut pada segi n, kesebangunan; segi n beraturan: segitiga, segi empat, segi lima, dan segi 6 beraturan serta keistimewaannya; Luas bidang datar, luas segi n beraturan. Bangun Ruang: paralel epipedum (Prisma), Balok, Kubus, Limas, bidang empat dan Bidang delapan beraturan, Tabung, Kerucut, Bangun Ruang terpancung, jejaring (bukaan) bangun ruang, luas permukaan dan volume bangun ruang. Sebagai pengetahuan awal pada Bidang Geometri
28	Islam dan IPTEKS (AIK III)	1	Pada mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam. Topik bahasannya meliputi definisi agama, unsur-unsur agama, iman dan taqwa, hakekat manusia, konsep manusia menurut perspektif islam, fungsi iman dalam menghadapi budaya materialisme dan hedonisme, hakekat IPTEK, prinsip perkembangan IPTEK, profil dan professional guru yang ideal, kerukunan antar umat beragama, tradisi lokal menurut pandangan Islam.
29	Psikologi Belajar Matematika	2	Mata kuliah ini mengkaji konsep dan teori belajar matematika, yang meliputi hakikat matematika, proses belajar matematika, pemahaman dalam matematika, perkembangan pemikiran matematis, berbagai teori belajar matematika, mendiagnosis kesulitan belajar matematika, dan meremidi kesulitan belajar matematika

30	Strategi Pembelajaran Matematika	3	Mata kuliah ini mendiskusikan dasar-dasar pengembangan strategi-strategi pembelajaran matematika yang efektif dan efisien, menelaah dan menyimulasikan strategi-strategi pembelajaran matematika yang bertujuan untuk mencapai pemahaman terhadap konsep dan prosedur matematika, dan mengembangkan kemampuan mentransfer pemahaman matematis untuk pemecahan masalah matematika di ranah berfikir tingkat lebih tinggi.
31	Telaah Kurikulum dan Analisis Buku Teks	3	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang kurikulum pendidikan matematika. Perkembangan kurikulum matematika sekolah, struktur, dan substansi materi untuk jenjang SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK
32	Pengembangan dan Produksi Media Pembelajaran Matematika	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa memahami, mengaplikasikan, merancang dan mempraktekkan tentang perkembangan mental anak, fungsi alat peraga, alat bantu, dan permainan matematika. Jenis-jenis alat peraga, jenis-jenis alat bantu, jenis-jenis permainan matematika. Proses pembuatan alat peraga, cara penggunaan beberapa alat bantu, proses penyusunan atau pengembangan permainan matematika, sehingga mahasiswa dapat memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa, lingkungan sekolah dan tujuan pembelajaran
33	Aljabar Linier	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami dan menghitung tentang materi Ruang Euclid R^2 dan R^3 , Ruang Euclid R^n sebagai perluasan ruang euclid R^2 dan R^3 , Transformasi Linier serta Nilai dan Vektor Eigen, sebagai bidang pengetahuan yang relevan.
34	Geometri Analitik	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung dan memecahkan tentang Garis bilangan: dan posisi titik pada garis; Salib sumbu orthogonal : posisi titik pada bidang; Vektor pada bidang: penjumlahan dan perkalian vector, vektor satuan (unity), vektor posisi, vektor arah, dan koefisien arah pada bidang. Persamaan garis lurus, berkas garis. Irisan kerucut : Persamaan lingkaran, berkas lingkaran, persamaan, persamaan parabola, persamaan hiperbola. Luasan bidang datar. Posisi titik dalam ruang. Vektor dalam ruang: penjumlahan dan perkalian vector, Vektor satuan (unity), vektor posisi, vektor arah, dan koefisien arah pada dalam ruang, Persamaan bidang, persamaan bola, hiperboloida, persamaan tabung, persamaan kerucut, sehingga

			mahasiswa dapat mengaplikasikan aljabar untuk menganalisis geometri.
35	Aljabar Abstrak	3	Kajian tentang struktur aljabar pada himpunan dengan satu operasi biner yang membahas grup dan contoh-contohnya, sifat-sifat grup, subgrup, grup simetri, grup siklik, isomorpisme grup, koset dan subgrup normal, homomorpisme
36	Matematika Ekonomi (MK Pilihan)	3	Ruang lingkup mata kuliah matematika ekonomi membahas tentang pengertian dan manfaat ilmu matematika ekonomi, teori bilangan, pasar dan jenis-jenis pasar, perhitungan bunga kredit dan anuitas, fungsi dalam ekonomi, aplikasi fungsi dalam ekonomi, metode integral dan aplikasi ekonomi dan mengidentifikasi, menganalisis dan meneliti masalah-masalah matematika ekonomi pada kehidupan sehari-hari beserta solusinya
37	Kajian Masalah Matematika (MK Pilihan)	3	Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai masalah pendidikan matematika. Masalah tersebut meliputi perbedaan siswa; masalah kurikulum, pendekatan, strategi, atau metode pembelajaran; unjuk kerja siswa sekolah dan mahasiswa; pengelolaan kelas; masalah evaluasi; dan hasil-hasil penelitian. Mata kuliah ini memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa dalam mengidentifikasi masalah-masalah pendidikan matematika dan menentukan strategi pemecahannya. Untuk mencapai tujuan tersebut, selain menggunakan metode ekspositori dan diskusi, mahasiswa diberi tugas secara berkelompok dan individu /mandiri untuk mempelajari beberapa artikel atau hasil penelitian tentang pendidikan matematika yang dipublikasikan secara internasional, mengamati dan mengidentifikasi masalah pendidikan matematika yang ada di kelas atau sekolah, dan menyampaikan hasilnya di depan kelas.
38	Magang Kependidikan I	1	Magang 1 merupakan mata kuliah yang mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam melaksanakan praktik kependidikan di lingkungan sekolah dasar atau menengah agar mahasiswa siap untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial yang disyaratkan. Praktik kependidikan meliputi kegiatan-kegiatan yang dilakukan berkenaan dengan pengidentifikasian secara langsung kultur sekolah, pengamatan pada peserta didik dalam KBM, dan melakukan pengamatan pada organisasi dan manajemen sekolah

39	Algoritma Fuzzi	2	Fungsi dan keanggotaan himpunan himpunan fuzzy; sifat-sifat himpunan fuzzy; operator pada himpunan fuzzy: komplemen, s-norm, t-norm; Relasi fuzzy dan komposisi relasi fuzzy; sifat-sifat khusus relasi fuzzy; linguistik; proposisi fuzzy; operator logika fuzzy; implikasi fuzzy (fuzzy rule); generalised modus ponens; generalised modus tollens; generalised hypothetical syllogism; sistem aturan fuzzy; fuzzifikasi dan defuzzifikasi
40	Entrepreneurship	2	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar dan karakteristik entrepreneurship serta mengaplikasikan dan mengaitkannya dengan kondisi lingkungan setempat secara lintas disiplin. Juga disajikan konsep-konsep yang dapat mengembangkan semangat dan budaya entrepreneurship, bagaimana mengaitkan permasalahan yang ada dengan peluang dan kesempatan ekonomis dari lingkungan sekitarnya serta memberikan kemampuan memanfaatkan jiwa dan semangat entrepreneurship yang ada dalam diri mahasiswa.
41	Media Pembelajaran Berbasis ICT	2	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar pengembangan media yang dimulai dari perencanaan dengan menganalisis kebutuhan, desain dengan membuat <i>prototipe</i> , dan development yaitu produksi media pembelajaran yang relevan dengan berbasis ICT sesuai dengan tuntutan zaman.
42	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengevaluasi, merancang tentang Pengertian dan Tujuan Evaluasi; Jenis dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran Matematika; cara mengevaluasi kemampuan berpikir matematis (kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan koneksi, kemampuan penalaran, dan kemampuan representasi); Pembuatan Instrumen Evaluasi Tes dan Non Tes, Kualitas Alat Evaluasi (validitas, reliabilitas, daya pembeda, indeks kesukaran, Efektivitas Option); Analisis Data Hasil Evaluasi (Penentuan Skor, Acuan Penilaian, Skala Penilaian, Daya Serap dan Pringkat). Analisis data hasil evaluasi dapat menggunakan kalkulator ilmiah atau program komputer. Sehingga mahasiswa mampu merancang evaluasi dari pembelajara
43	Program Linier	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami dan menganalisis tentang Pengertian dan Perumusan Masalah Program Linier, Pemecahan Masalah Program Linier Secara Aljabar dan Geometri, Metoda Simpleks

			(simpleks biasa, metoda dual fase, simpleks direvisi, uji sensitivitas), Masalah Transportasi Seimbang dan Tak Seimbang serta Penyelesaiannya, sehingga mahasiswa dapat menganalisis permasalahan tentang perhitungan yang sejalan dengan aljabar linear
44	Persamaan Diferensial	3	Mata kuliah ini berkenaan dengan persamaan yang memuat variabel tidak bebas beserta derivatif-derivatifnya. Pembahasan utama dalam mata kuliah ini adalah tentang bagaimana menentukan solusi atau mencari penyelesaian dari suatu persamaan differensial mulai dari PDB orde pertama derajat pertama, persamaan diferensial orde pertama derajat tinggi, persamaan diferensial linier orde n dengan koefisien konstan. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menguasai semua topik dalam Persamaan Diferensial Biasa, sebagai dasar mengikuti mata kuliah Persamaan Diferensial Tingkat Tinggi pada semester selanjutnya, serta sebagai dasar untuk mengajarkan matematika di sekolah
45	Statistika Penelitian	2	Mata kuliah Statistik ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan statistik dasar dan lanjut sehingga mereka mampu menganalisis data kuantitatif secara deskriptif dan inferensial, dengan bantuan SPSS.
46	Matematika Diskret	3	Mata kuliah ini berisi materi yang terkait kombinatorik dengan struktur penyajian dari definisi, sifat, dan aplikasi. Dalam mempelajari materi ini dibutuhkan ketajaman analisa tingkat tinggi. Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menguasai semua konsep dan mengaplikasikan konsep kombinatorik ke dalam permasalahan nyata, serta sebagai bekal untuk mengambil studi lanjut
47	Matematika Keuangan (MK Pilihan)	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa memahami tentang Deret Ukur dan Deret Hitung, Perkenalan Usaha, Bunga dan Usaha, Fungsi Permintaan, Keseimbangan Pasar, Pajak, Subsidi, Pengaruh terhadap Keseimbangan Pasar, Diferensial Sederhana bersifat Elastisitas, Integral tentu dan Integral tidak tentu dan Matriks. Sebagai dasar pengetahuan untuk bidang lain yang releva
48	Metode Penelitian (MK Pilihan)	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami dan menghitung tentang pengertian dasar dan manfaat statistik inferensial, pertanyaan inferensial. Dasar-dasar

			statistik parametrik: distribusi peluang dan distribusi peluang standar serta kurvanya, taraf signifikansi dan taraf kepercayaan, tipe kesalahan inferensi. Menaksir titik: rata-rata, proporsi, variansi. Keseuaian antara jenis rumusan masalah (pertanyaan penelitian), tujuan dan hipotesis penelitian. Langkah-langkah dan prosedur analisis (uji hipotesis) tentang: efektivitas sebuah perlakuan, perbedaan dua rata-rata atau lebih, perbedaan dua proporsi atau lebih, hubungan sebab akibat (causal), hubungan non-kausal, hubungan berantai (jalur atau path), sebagai pengetahuan untuk penelitian
49	Magang Kependidikan II	1	Pada mata kuliah ini mahasiswa merancang, mengaplikasikan, mengevaluasi dan memutuskan tentang mata kuliah yang bersifat teoritik digabungkan dengan pedagogi dan dipraktekkan langsung ke sekolah-sekolah menengah yang sudah bekerja sama dengan fakultas, diharapkan mahasiswa mampu beradaptasi dan bersosialisasi dengan bidang pendidikan
50	Microteaching	3	Pada Matakuliah ini mahasiswa mampu memahami tentang materi; pelaksanaan pelatihan keterampilan dasar mengajar dan pembimbingan, yang terdiri dari: (1) keterampilan bertanya, (2) keterampilan memberi penguatan, (3) keterampilan mengadakan variasi, (4) keterampilan menjelaskan, (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (6) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (7) keterampilan mengelola kelas, (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Metode pembelajaran menggunakan pendekatan teori, latihan (terbimbing dan mandiri) dan peer teaching yang berbasis Lesson Study (LS). Adapun system penilaian adalah menggunakan assesmen kinerja dan portofolio.
51	Metode Numerik	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung, dan menganalisis tentang Pengertian Galat (definisi, sumber dan contoh galat, perambatan dari galat dan penjumlahan), Mencari Akar (metode belah dua, metode Newton, metode sekans), Interpolasi (interpolasi polimnomial, galat pada interpolasi polynomial), Solusi Aljabar dan Persamaan Transenden, Pengintegralan dan Pendiferensialan Secara Numerik (aturan Simpson, aturan trapesium, matriks dan persamaan linier, solusi numerik persamaan diferensial). Sebagai pengetahuan penunjang mahasiswa dalam bidang Matematika

52	Aplikasi Komputer	3	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung dan merancang tentang menyelesaikan masalah Arhitmatika dengan menggunakan bahasa program Excell dan aplikasi Penggunaan Excel dan SPSS yang berkaitan dengan penelitian, Mempelajari Formula pemrograman Excel dan SPSS sehingga dapat mengaplikasikannya pada penelitian atau skripsi mahasiswa. Sebagai pondasi mahasiswa untuk memperkuat pengetahuan tentang penelitian khususnya pada pendidikan Matematika</p>
53	Analisis Real	3	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung, dan menganalisis tentang Sistem Bilangan Real (sifat lapangan bilangan real, sifat urutan bilangan real, himpunan terbatas, batas atas, batas bawah himpunan, supremum dan infimum himpunan, selang buka, selang tutup, titik kumpul, himpunan tutup, himpunan buka, titik interior), Pengantar Barisan (limit barisan, kekonvergenan, operasi pada barisan yang konvergen dan divergen), Deret (kekonvergenan deret, konvergen bersyarat dan konvergen mutlak). Sebagai pengetahuan penunjang mahasiswa dalam bidang Matematika</p>
54	Penelitian Pendidikan Matematika	2	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa memahami, mengkaji, dan menganalisis tentang Dasar-dasar filsafat sains dan filsafat penelitian (riset), sumber pengetahuan dan sumber ilmu (pengetahuan ilmiah), pendekatan penelitian, pola pikir pendekatan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Teknik atau cara mengungkap, mengidentifikasi, membatasi, merumuskan masalah serta tipe-tipe masalah. Hubungan antara rumusan masalah, tipe masalah, jenis variable dan data dengan pendekatan penelitian. Merumuskan tujuan, manfaat, dan asumsi penelitian. Fungsi teori, cara atau teknik menelusuri dan review pustaka. Cara menetapkan populasi dan pengambilan sampel, prediksi waktu dan biaya penelitian serta menyusun skedul atau jadwal penelitian. Jenis-jenis penelitian serta disainnya. Cara pengumpulan data, penyusunan alat pengumpul data (instrumentasi), serta kualitas instrumen. Analisis data: deskripsi data (univariat), inferensi bivariat, dan inferensi multivariat serta asumsi analisisnya. Menyusun laboran penelitian dan penulisan skripsi: Jenis-jenis karya ilmiah; Fungsi dan manfaat laboran, bentuk-bentuk (out-line) laporan, tata</p>

			cara mengutip, menuliskan catatan kaki, dan penulisan daftar pustaka, sehingga mahasiswa dapat menentukan kajian penelitian dengan tepat dan benar.
55	Analisis Kompleks	3	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung, dan menganalisis tentang Mata Kuliah ini berisi Sistem Bilangan Kompleks, Fungsi Kompleks, Pemetaan dari Satu Bidang Kompleks ke Bidang Kompleks Lain, Pendiferensialan Kompleks, Pengintegralan Sepanjang Kurva pada Bidang Kompleks. Sebagai pengetahuan penunjang mahasiswa dalam bidang Matematika
56	Statistika Matematika	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengetahui, memahami, menghitung dan menganalisis tentang peubah acak, distribusi peluang, fungsi distribusi, distribusi gabungan, distribusi marjinal, varians, kovarians, korelasi, momen, fungsi pembangkit momen, ketidaksamaan Chebishev's, transformasi peubah acak diskrit dan kontinu, distribusi sampel, dalil limit pusat; penurunan parameter beberapa distribusi peluang khusus diskrit: seragam, Gamma, Poisson, Hepergeometri dan Geometri; penurunan parameter beberapa distribusi peluang kontinu: seragam, Gamma, eksponen, Chi-Square, Beta, Normal, Normal Standar; pendekatan distribusi binomial ke distribusi normal, t Student; dan penaksiran: kriteria taksiran dan taksiran titik, sebagai pengetahuan penunjang mahasiswa dalam bidang Matematika
57	Ekonometrika (MK Pilihan)	3	Pada kuliah ini akan dibahas analisis kuantitatif dari gejala dan teori ekonomi yang dirumuskan secara sistematis, serta penggunaan metode statistik untuk mengukur hubungan antar variabel atau pengujian validitas teori berdasarkan data empiris
58	Statistika Mutivarian (MK Pilihan)	3	Mata kuliah mempelajari tentang metode atau uji-uji yang berkaitan dengan dengan maslaah lebih dari satu variate (Multivariat). Topik-topik yang dipelajari meliputi aspek-aspek dari multivariat, aljabar matriks acak dan vektor acak, sampel acak, distribusi normal, inferensi vektor rata-rata, uji perbedaan rata-rata mutivariat (dua kelompok, Anova satu dan dua jalur, Manova satu jalur dan dua jalur), model regresi multivariat dan analisis jalur (Path analysis), analisis komponen utama, analisis faktor, analisis korelasi karonis, analisis diskriminasi dan analisis kelompok.
59	Magang	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa merancang,

	Kependidikan III		mengaplikasikan, mengevaluasi dan memutuskan tentang mata kuliah yang bersifat teoritik digabungkan dengan pedagogi dan dipraktekkan langsung ke sekolah-sekolah menengah yang sudah bekerja sama dengan fakultas, diharapkan mahasiswa mampu beradaptasi dan bersosialisasi dengan bidang pendidikan.
60	KKNdik	4	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan teori-teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan dalam kehidupan di masyarakat, melakukan penyerasian kegiatan dari beberapa program atau bidang untuk saling mendukung dalam mencapai tujuan dan sasaran yang disepakati bersama antar peserta, di antaranya: memberikan pengalaman belajar tentang pembangunan masyarakat dan pengalaman kerja nyata pembangunan, menjadikan lebih dewasa kepribadian mahasiswa dan bertambah luasnya wawasan mahasiswa
61	Seminar Usulan Proposal (SUP)	2	Pada mata kuliah ini mahasiswa membuat, merancang, mengevaluasi, dan membuktikan baik secara teoritis maupun empiris untuk menjawab beberapa masalah pada pendidikan Matematika. Sehingga mahasiswa dapat membuat karya ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan sebagai salah satu pemenuhan gelar Sarjana Pendidikan Matematika
62	Skripsi	6	Pada mata kuliah ini mahasiswa membuat, merancang, mengevaluasi, dan membuktikan baik secara teoritis maupun empiris untuk menjawab beberapa masalah pada pendidikan Matematika. Sehingga mahasiswa dapat membuat karya ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan sebagai salah satu pemenuhan gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Studi Pendidikan Matematika dapat diunduh pada link: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ln-kTxiZ8ukpUaEvSGc8obSI5aNKmfng>

MANAGEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Pelaksanaan Kurikulum diatur dalam Pedoman Proses Pembelajaran yang dapat diakses pada link:

<https://unimudasorong.ac.id/app/upload/file/pedoman-proses-pembelajaran-unimuda%02sorong.pd>